

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 19/11/2020

Indice

1.	Premessa	pag. 2
2.	Obiettivi del piano	pag. 3
3.	Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	pag. 4
4.	Organizzazione della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	pag. 4
5.	Modalità di svolgimento delle attività	pag. 5
6.	Piattaforme e strumenti per la DDI	pag. 6
7.	Orario delle lezioni in DaD	pag. 7
8.	Regolamento per la DDI	pag. 9
9.	Metodologie e strumenti per la verifica	pag. 9
10.	Valutazione	pag. 10
11.	Alunni con bisogni educativi speciali	pag. 10
12.	Privacy	pag. 12
13.	Rapporti scuola-famiglia	pag. 12
14.	Formazione del personale e supporto	pag. 12
	Sitografia	pag. 13

1. Premessa

Il *Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)* nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell' I.C. Locchi è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per ri-progettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché alternativa per gli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

2. Obiettivi del Piano

Il Piano ha lo scopo di individuare modalità operative che rendano sostenibile e funzionale l'attuazione della didattica digitale da parte dei docenti e, al tempo stesso, procedure comuni che assicurino in egual modo il diritto all'istruzione di tutti gli alunni dell'Istituto; in particolare si rende necessario:

1. Individuare gli strumenti e le dotazioni tecnologiche necessarie all'erogazione della Didattica Digitale.
2. Stabilire gli obiettivi da perseguire, oltre ai criteri generali per la necessaria ri-progettazione didattica e formativa di classe / interclasse.
3. Individuare modalità, tempi e indicazioni pratiche per l'erogazione della DDI, assicurando pari opportunità di inclusione, apprendimento e successo scolastico per tutti gli alunni.
4. Definire metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tramite DDI.
5. Specificare i doveri degli studenti e la necessità di collaborazione richiesta ai genitori necessari a garantire le massime opportunità di raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti.
6. Promuovere iniziative di formazione docenti.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non può sostituire pienamente il lavoro svolto in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali utilizzati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo il fine e i principi.

3. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti che non avessero l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica predispone una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. La verifica del fabbisogno sarà effettuata attraverso un questionario cartaceo rivolto alle famiglie della scuola Primaria e una raccolta dati, da parte del coordinatore di classe, rivolta direttamente agli alunni della secondaria di I grado.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

4. Organizzazione della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Situazione alunno in quarantena preventiva con classe in presenza:

- per la scuola Primaria si prevedono solo attività in modalità asincrona attraverso l'uso di Classroom e del registro elettronico. Sarà possibile prevedere brevi incontri, attraverso l'applicazione di Google Meet, tra il bambino in isolamento e la classe, con lo scopo di mantenere viva la relazione all'interno del gruppo classe.
- nella scuola secondaria il docente da scuola avvia il collegamento su Google Meet per permettere all'alunno di seguire da casa, almeno come uditore, la lezione. Sul registro elettronico saranno registrate le assenze in caso di mancato collegamento da parte dello studente. Gli studenti che si dovessero trovare a casa per altri motivi possono, a discrezione delle famiglie, collegarsi, laddove le circostanze lo consentano, ma l'alunno risulterà assente ai fini legali per quanto concerne la frequenza scolastica.

Situazione classe in quarantena:

- per la Primaria i docenti da scuola garantiscono 15 ore di lezione sincrona (10 per le classi prime), in modo da non superare le 2 ore consecutive. All'interno delle ore di lezione i docenti alternano momenti di pausa che saranno decisi in base all'età dei bambini e all'attività. Nei momenti di pausa il docente inviterà gli alunni a spegnere microfoni e telecamera rimanendo in sorveglianza degli alunni.
- per la Secondaria il docente da scuola avvia il collegamento su Google Meet. Tutta la classe segue l'orario scolastico in vigore. Le lezioni hanno una durata inferiore per permettere una pausa tra un'ora e l'altra (le lezioni durano 40 minuti invece dei 50 previsti). Nei minuti che trascorrono tra la fine della lezione e la fine dell'ora originariamente prevista (10 minuti) il docente interrompe la videolezione, rimanendo in sorveglianza finché rimangono alunni collegati. Sul registro elettronico vengono registrate le assenze in caso di mancato collegamento da parte dello studente.

Situazione mista (didattica a distanza integrata e didattica in presenza): l'Istituto prevede di accogliere piccoli gruppi di studenti in presenza durante la didattica a distanza. Gli alunni facenti parte di tali gruppi, con il supporto dei docenti e degli educatori, possono partecipare alle lezioni sincrone della classe. In tal senso, si precisa che si favorisce la partecipazione a tale iniziativa degli alunni con BES e di quegli alunni che necessitano di un'attenzione specifica (previo accordo con la famiglia e su segnalazione del CdC/team docenti). Tutte le classi seguono l'orario scolastico in vigore.

5. Modalità di svolgimento delle attività a distanza

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in:

- **Attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (attività didattiche in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc).
- **Attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

6. Piattaforme e strumenti per la didattica digitale

Per l'espletamento della didattica digitale, oltre al registro elettronico *AXIOS* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education*.

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, *G Suite for Education* è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ad ogni classe viene assegnato un corso, all'interno del quale sono presenti tutti gli studenti (su invito del coordinatore della classe) e i docenti del consiglio di classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della *G Suite for Education*, i docenti gestiscono sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, si auspicano momenti di interazione e confronto tra i docenti in modo da permettere una programmazione condivisa dell'attività.

7. Orario delle lezioni in DAD

In caso di nuovo lockdown totale, si assicurano almeno 15 ore settimanali in modalità sincrona per la primaria con l'intero gruppo classe (10 ore nelle classi prime) e per le classi della scuola secondaria di primo grado almeno 20 ore settimanali (almeno 15 in modalità sincrona), garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività (esempio: recupero, potenziamento o attività mirate) in piccolo gruppo (a discrezione del docente), oltre a varie attività da svolgere in modalità sincrona o asincrona anche nelle ore pomeridiane.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DaD, l'Istituzione scolastica riduce l'unità oraria di lezione a 45 minuti, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

PROSPETTO ORE SETTIMANALI SECONDARIA			
DISCIPLINA	n° ore SINCRONE	n° ore ASINCRONE	ASINCRONE/ SINCRONE
Italiano	3	1	1
Storia	1		0,5
Geografia	1	0,5	
Musica	1		0,5
Matematica	2	1	1
Scienze	1	0,5	
Tecnologia	1		0,5
Arte	1	0,5	
Scienze Motorie	1		0,5
Francese/Spagnolo	1	0,5	
Inglese	1	1	

Religione/Alternativa	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	
	15 (mattino)	5 (mattino)	4 (pomeridiano) facoltative (a discrezione dei cdc)

I docenti di sostegno modulano il proprio orario a partire dai bisogni degli alunni in accordo con i team/consigli di classe e in relazione alle attività programmate.

Per la scuola Primaria si rimanda la suddivisione oraria e delle discipline al team di classe.

ESEMPIO PROSPETTO ORE SETTIMANALI PRIMARIA		
DISCIPLINA	n° ore SINCRONE	n° ore ASINCRONE
Italiano	3	1
Storia	1	
Geografia	1	0,5
Musica	1 a settimane alterne	
Matematica	3	1
Tecnologia		1 a settimane alterne
Scienze	1	0,5
Ed. Immagine	1 a settimane alterne	
Ed. Fisica	1	
Inglese	0,5 classi prime 1 (classi seconde) 1,5 (classi terze, quarte, quinte)	1 (classi terze, quarte, quinte)
Religione/Alternativa	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne

Le lezioni si svolgeranno nella fascia oraria di riferimento di ciascun plesso.

8. Regolamento per la DDI

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C LOCCHI viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

9. Metodologie e strumenti per la verifica

Si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati condivisi sulla Classroom dagli alunni vengono salvati automaticamente e archiviati sul Drive della G Suite.

10. Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Per la scuola Primaria si rimanda alla rubrica valutativa per la didattica a distanza elaborata dal team valutazione a maggio 2020. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti all'interno del registro elettronico AXIOS in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, in caso di ricorso alla didattica a distanza, ci si attiene ai criteri decisi dal collegio docenti, con particolare attenzione alla puntualità, alla collaborazione, alla partecipazione in modo adeguato alle attività proposte e all'utilizzo corretto degli strumenti in dotazione.

11. Alunni con bisogni educativi speciali

Per quanto concerne gli alunni con bisogni educativi speciali si riportano i nuclei fondamentali delle linee guida per la Didattica Digitale integrata del MIUR in tema di inclusione:

- privilegiare la didattica in presenza per gli alunni con BES;
- favorire l'inclusione, anche a distanza, con i compagni di classe;
- coinvolgere tutte le figure educative (insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, educatori).

I team e i consigli di classe operano in accordo e in stretta collaborazione con le famiglie, organizzando ambienti didattici ed educativi inclusivi che possano sostenere con efficacia gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, garantendo il pieno diritto all'istruzione anche in caso di ricorso alla didattica digitale a distanza o integrata.

I docenti progettano percorsi che possano rispondere ai bisogni educativi e didattici degli alunni, in considerazione delle specifiche situazioni personali e familiari, operando scelte orientate al *Learning for all* e alla progettazione universale.

Per gli alunni con disabilità si rende necessario mantenere e rafforzare il lavoro di rete mediante un proficuo e costante confronto tra i membri dei gruppi di lavoro operativi che potranno identificare le scelte specifiche e prioritarie in ambito didattico ed educativo e che ri-moduleranno i Piani Educativi Individualizzati. La scuola si impegna a garantire agli alunni con disabilità, in relazione alle personali e specifiche situazioni, interventi individualizzati anche attraverso l'utilizzo di pratiche e strumenti diversi da quelli istituzionali.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi Piani Didattici Personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui gli studenti hanno solitamente dimestichezza. Agli alunni con disabilità, beneficiari del diritto, è garantito l'intervento educativo a distanza che sarà coordinato dalla scuola ed erogato dall'ente in convenzione.

Indicazioni operative:

- La scuola, in accordo con le famiglie, favorisce la frequenza degli alunni con disabilità e con BES, nell'ambito del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento, che può variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata la relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua degli studenti.
- per l'alunno con disabilità avente diritto al beneficio, viene attivato il servizio di educativa a distanza, quando si trovi in situazioni di quarantena o isolamento fiduciario o in caso di chiusura della scuola.
- Le attività proposte dal team docenti sono progettate in un'ottica di inclusione: possono prevedere incontri con il gruppo classe, attività in piccolo gruppo e lezioni individuali.

12. Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

13. Rapporti scuola-famiglia

I rapporti tra la scuola e le famiglie degli alunni vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo:

- Google Meet per riunioni e colloqui. Questi ultimi si svolgono esclusivamente mediante l'indirizzo email dell'alunno.
- Registro elettronico per le comunicazioni ufficiali.
- Classroom per comunicazioni riguardanti la didattica.

14. Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

Sitografia

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020

Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

(da gazzettaufficiale.it)

https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020

Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

(da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

Linee guida per la Didattica digitale integrata

Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89

(da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee Guida DDI .pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027>

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento

Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011

(da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

Nota operativa relativa al DPCM del 3 novembre 2020 del Ministero dell'Istruzione e del Ministero dell'Università e della Ricerca

(da miur.gov.it)

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOODPIT.REGISTRO+UFFICIO+IALE%28U%29.0001990.05-11-2020.pdf/f37c907d-f834-d277-f439-ea40ae408093?t=1604594338648

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63

Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

(da gazzettaufficiale.it)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sq>

Linee operative per valutare la DaD

Linee operative redatte per la scuola Primaria dell'I.C.LOCCHI

<http://www.comprensivolocchi.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/LINEE-OPERATIVE-PER-VALUTARE-LA-DAD.pdf>

Protocollo per l'attivazione e l'erogazione del servizio di educativa a distanza

Linee operative redatte per l'I.C.LOCCHI

<http://www.comprensivolocchi.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/Protocollo-per-lattivazione-e-l erogazione-del-servizio-di-educativa-a-distanza-1.pdf>